

Образовательное частное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Л.М.Терентий

« ____ » _____ 2020 г.

М. П.

Протокол заседания Ученого совета №
____ от " ____ " августа 2020 г.

**ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки)	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность подготовки(профиль)	Дошкольное образование
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная и заочная

Москва
2020 г.

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность «**Дошкольное образование**», учебного плана по основной образовательной программе высшего образования **Педагогическое образование**

Разработана:

Автор: Позднякова Ирина Робертовна, кандидат педагогических наук, доцент

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

- 1 ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
- 2 ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
- 3 СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
- 4 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЧАСТИ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- 5 РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ВВЕДЕНИЕ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование» в ММА установлена учебным планом основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО и проводится в форме:

- Подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена;
- Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации регламентируется соответствующим Положением академии и Программой государственной итоговой аттестации выпускников, которая разрабатывается кафедрами Факультета лингвистики педагогики на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», и утверждается председателем учебно-методической комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование».

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в области профессиональной деятельности по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование» и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу академии (иных организаций) и (или) к научным работникам академии (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Для проведения апелляций по результатам государственных итоговых аттестационных испытаний в академии формируется апелляционная комиссия по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование».

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. На заседаниях государственной экзаменационной комиссии без права голоса могут присутствовать ректор, первый проректор, научные руководители и рецензенты квалификационных работ, приглашаются преподаватели и обучающиеся старших курсов. На заседаниях государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена не допускается присутствие иных лиц, кроме выпускников, сдающих экзамен, членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, указанных выше.

Деятельность государственной экзаменационной и апелляционной комиссий регламентируется соответствующим Положением, ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование» в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации, учебно-методической документацией, разрабатываемой академией на основе образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование».

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается академией в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием государственных итоговых аттестационных испытаний по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», а также с учетом требований соответствующего федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации выпускников.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного итогового аттестационного испытания по представлению декана **Факультета лингвистики и педагогики** приказом ректора утверждается расписание государственных итоговых аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных итоговых аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Деканат Факультета лингвистики педагогики доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ. Факт ознакомления удостоверяется подписью.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными итоговыми аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

1. ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование» проводится в устной форме в виде итогового междисциплинарного экзамена с учетом общих требований к выпускнику, предусмотренных ФГОС ВО.

Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются на основании настоящей Программы по основной профессиональной образовательной программе «Дошкольное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в полном соответствии с реализуемыми рабочими программами изученных дисциплин. Каждый экзаменационный билет содержит 3 пункта: 1) вопрос по курсам «Педагогика», и «Дошкольная педагогика»; 2) вопрос по курсам «Возрастная психология и психология развития», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»; 3) вопрос по курсам «Теория и технология развития и психофизиология речи у детей», «Теория и технология развития математических представлений у детей».

Государственный экзамен проводится в устной форме.

В основу программы данного экзамена положены следующие дисциплины: Педагогика, Дошкольная педагогика, Возрастная психология и психология развития, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и технология развития и психофизиология речи у детей, Теория и технология развития математических представлений у детей.

Вопросы (примерные) по дисциплине «Методика обучения и воспитания (Дошкольное образование)»:

Вопросы (примерные) по дисциплине « Педагогика»:

1. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.
2. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
4. Сущность определения обучения. Цель обучения.
5. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.
6. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
7. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.
8. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.
9. Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений.
10. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
11. Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.
12. Движущие силы воспитательного процесса. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.

Вопросы по дисциплине « Дошкольная педагогика»:

13. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
14. Цель, содержание и принципы воспитания. Методы воспитания

15. Становление общественного дошкольного воспитания в России.
16. Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Факторы развития ребенка
17. Учет возрастных особенностей психического развития детей
18. Влияние среды на развитие ребенка. Социальные факторы. Микросоциум
19. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.
20. Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка. Основные функции педагогической деятельности
21. Планирование целостного педагогического процесса в ДОУ
22. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ
23. Планирование работы по эстетическому воспитанию.
24. Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь
25. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Понятие и сущность развивающей среды.
26. Содержание и формы организации художественной деятельности.
27. Содержание трудового воспитания детей.
28. Работа ДОУ с семьей.
29. Условия организации детского труда. Формы организации труда дошкольников.
30. Феномен дошкольного детства. Ребенок дошкольного возраста как субъект детских видов деятельности.

Вопросы (примерные) по дисциплине «Возрастная психология и психология развития»:

31. Сензитивные периоды и их роль в развития психики.
32. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
33. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей.
34. Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).
35. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
36. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
37. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
38. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
39. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
40. Пренатальное развитие и рождение. Период новорожденности
41. Период раннего детства

Вопросы (примерные) по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»:

42. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
43. Особенности обучение детей раннего и дошкольного возраста.
44. Теоретические основы обучения.
45. Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста.
46. Наглядные методы, практические методы.
47. Игровые и методы и приемы. Словесные методы.
48. Содержание и методика воспитания детей.
49. Закономерности и принципы воспитания.
50. Методы воспитания детей дошкольного возраста.

51. Воспитание детей в игре. Теория игры.
52. Режиссерские игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры.
53. Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Игрушка.
54. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.
55. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
56. Концепция дошкольного воспитания.
57. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
58. Личность педагога дошкольного учреждения.
59. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
60. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.
61. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
62. Особенности процесса обучения дошкольников. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
63. Компоненты дошкольного воспитания. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
64. Результаты дошкольного воспитания.
65. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).
66. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).
67. Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания.
68. Методы формирования сознания личности.
69. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
70. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
71. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

Вопросы (примерные) по дисциплине « Теория и технология развития и психофизиология речи у детей»:

72. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи детей дошкольного возраста.
73. Подготовка руки ребенка к письму. Содержание и методика проведения работ по подготовке руки ребенка к письму.
74. Задачи, содержание и формы работы по развитию речи в детском саду.
75. Задачи и содержание работы по развитию монологической речи. Виды рассказывания.
76. Уголок книги в детском саду. Оформление и содержание уголка книги. Методика работы в уголке книги в старшем дошкольном возрасте.
77. Методические принципы развития речи. Методы и приёмы развития речи детей в детском саду.
78. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Недостатки в речи воспитателя. Требования к речи детей, воспитателя.
79. Особенности развития речи детей 3-го г. ж. Методика работы по развитию речи детей 3-го г. ж.
80. Задачи и содержание словарной работы. Принципы словарной работы.
81. Особенности развития детей 2-го года жизни. Методика проведения работы по развитию речи с детьми 2-го г. ж.
82. Этапы обучения детей правильному звукопроизношению.

83. Методика проведения занятий по обучению детей пересказу художественных произведений в старшем дошкольном возрасте.
84. Методика использования картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию словаря в младшем дошкольном возрасте.
85. Методы и приёмы работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
86. Виды занятий по обучению детей дошкольного возраста диалогической речи.
87. Формы работы по ознакомлению с художественной литературой в старшем дошкольном возрасте.
88. Методические требования к заучиванию стихотворений. Построение занятий по заучиванию стихотворений.
89. Своеобразие творческих рассказов. Методика проведения занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.
90. Методы и приёмы обучения грамматически правильной речи.
91. Методика проведения занятий по обучению правильного звукопроизношения.
92. Понятие связной речи. Особенности её развития у детей дошкольного возраста.
93. Занятия по загадыванию и отгадыванию загадок как средство развития словаря детей дошкольного возраста. Виды загадок. Требования к применению загадок.
94. Задачи, содержание, методы обучения дошкольников грамоте.
95. Особенности голосовых реакций детей 1-го г. ж. Методика работы по развитию речи детей 1-го г. ж.
96. Задачи и содержание работы по обучению детей звуковому анализу слов. Знакомство с гласными и согласными звуками.
97. Методика проведения разговоров с детьми старшего дошкольного возраста.
98. Значение родной речи во всестороннем развитии и воспитании дошкольников.
99. Требования к написанию конспекта по речевому развитию в ДОУ.
100. Средства речевого развития дошкольников.
101. Методика обучения составлению рассказов по картине в разных возрастных группах.

Вопросы (примерные) по дисциплине «Теория и технология развития математических представлений у детей»:

102. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста».
103. Становление и развитие методики математического развития детей дошкольного возраста».
104. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.
105. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Система сенсорного воспитания М.Монтессори.
106. Принципы обучения дошкольников элементарным математическим понятиям.
107. Содержание математического развития дошкольников.
108. Формы организации обучения детей элементам математики.
109. Методы обучения дошкольников элементам математики.
110. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.
111. Требования к выбору и разработке конспекта занятий по математике с дошкольниками.
112. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве.
113. Знакомство дошкольников с некоторыми понятиями нумерации целых неотрицательных чисел. Знакомство с цифрами.
114. Этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания.
115. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (сложение).
116. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (вычитание).
117. Содержание понятий величины и измерения.
118. Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
119. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.

120. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (длина, ширина).
121. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (высота, толщина).
122. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
123. Методика формирования умения различать и называть плоские фигуры.
124. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.
125. Методика ознакомления с объёмными геометрическими фигурами.
126. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
127. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.
128. Методика формирования умения ориентироваться «на себе», различать направления относительно себя, определять местоположение предмета относительно себя.
129. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве, ориентироваться относительно другого лица, определять местоположение предметов относительно друг друга, двигаться в заданном направлении.
130. Методика обучения ориентировке на листе бумаги.

2. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», и основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», разработанной в ММА.

2.2 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников – педагогической.

2.3 Государственный экзамен проводится по утвержденной председателем учебно-методической комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование» программе государственной итоговой аттестации.

2.4 В соответствии с Программой государственной итоговой аттестации и программой по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование» деканом **Факультета лингвистики педагогики** формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты подписываются деканом **Факультета лингвистики педагогики**, на подпись которого ставится печать учебного управления.

2.5 Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в ФОС по государственной итоговой аттестации. Сроки консультации определяются деканом **Факультета лингвистики и педагогики** в соответствии с календарным учебным графиком расписанием государственных итоговых аттестационных испытаний.

3. СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Государственный экзамен проводится в устной форме. Обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие три вопроса, составленные в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации. В государственную экзаменационную комиссию до начала заседания должна быть представлена копия приказа о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3.2 При подготовке к ответу обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги. 1) вопрос по курсам «Педагогика», и «Дошкольная педагогика»; 2) вопрос по курсам «Возрастная психология и психология развития», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»; 3) вопрос по курсам «Теория и технология развития и психофизиология речи у детей», «Теория и технология развития математических представлений у детей». Время выполнения задания – 25 минут.

В процессе ответа и после его завершения обучающемуся членами ГЭК, с разрешения ее председателя, могут быть заданы уточняющие и дополняющие вопросы в пределах экзаменационного билета. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается использование обучающимися при сдаче государственного экзамена справочной литературы, печатных материалов, вычислительных и иных технических средств.

3.3 После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК делают отметки в протоколе.

3.4 Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене, размещёнными в фонде оценочных средств и выявленном уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

3.5 Итоговая оценка по экзамену проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку обучающегося. В протоколе экзамена фиксируются номер экзаменационного билета, по которому проводился экзамен.

3.6 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

3.7 Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК и хранятся в деканате три года с дальнейшей передачей в архив академии.

3.8 Листы с ответами обучающихся на экзаменационные вопросы хранятся до окончания учебного года в деканате.

3.9 Запись о государственном экзамене, сданном на «неудовлетворительно», в зачетную книжку не вносится.

3.10 Порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений осуществляется в соответствии с соответствующим положением университета.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЧАСТИ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1 Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

4.2 При проведении государственного экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной

экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3 Все локальные нормативные акты академии по вопросам проведения государственного экзамена доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья экзамен может проходить в устной или письменной форме и продолжительность сдачи государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 45 минут;

4.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья академия обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного экзамена:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен проводится в устной форме.

4.6 Обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат

письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности аттестационного испытания.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

5.1. Основная литература

Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2002. – 192 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>

Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>

Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>

Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>

5.2 Дополнительная литература

Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Могилевская, Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135>

Белянина, И.В. Психология развития : учебное пособие : [16+] / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, М.М. Крекова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644>

Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>

Психология сегодня: теория, образование и практика / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, А.В. Карпов. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87271>

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные образовательные ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
2	электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQlib	http://www.IQlib.ru
3	информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://www.window.edu.ru